

Le défi de Loup



Le papillon

COLLECTIF

Relaxation

Observer des papillons.
Imiter le mouvement des ailes du papillon en respirant calmement.



Les enfants sont assis sur le sol.

Assis sur le sol, placer les plantes de pied l'une contre l'autre. Attraper les chevilles avec les mains en gardant le dos droit. Vos jambes repliées sont les ailes du papillon. Monter et descendre lentement les genoux comme un papillon au rythme d'une respiration lente.

ReCreatisse.com

Le défi de Loup



L'arbre

INDIVIDUEL

concentration - équilibre
confiance en soi

S'identifier à l'arbre enraciné dans la terre.

Les enfants sont debout, jambes légèrement écartées.

Imaginez être un arbre, bien solide. Vos racines (pieds) se prolongent dans la terre). Le tronc (jambes, buste) est bien droit. Vos branches (bras) et feuilles (mains) bougent doucement avec la brise.

Quand soudain un vent fort se lève du côté gauche, enfoncez profondément le pied droit en vous penchant vers la droite, Le pied gauche se décolle légèrement.

Faire la même chose avec le vent venant du côté droit.

Maintenant le vent arrive de derrière, décoller les talons, enfoncer la pointe des pieds en se penchant en avant et sans perdre l'équilibre.

Faire la même chose avec le vent arrivant de face. Cette fois, enfoncer les talons et décoller la pointe des pieds en se penchant en arrière tout en gardant l'équilibre.

ReCreatisse.com

Le défi de Loup



GROUPE

Mesures

Pas de fourmi, pas de géant

Trouver différentes façons de mesurer deux petits parcours.

*Regrouper les enfants avant l'activité :
Comment pourrions – nous savoir quel est le parcours le plus long ?*

Pendant le regroupement amener les enfants à mesurer à pas de fourmi (un pied devant l'autre), à pas de loup, à pas de géant. Chaque groupe note bien les résultats. Chercher pendant la synthèse pourquoi les résultats sont différents (longueur des pieds).

Que pourrions-nous utiliser pour vérifier (1 bout de bois, de la ficelle...).

Remarquer que plus l'unité de mesure est petite, plus le nombre trouvé est grand.

Le défi de Loup



DUO

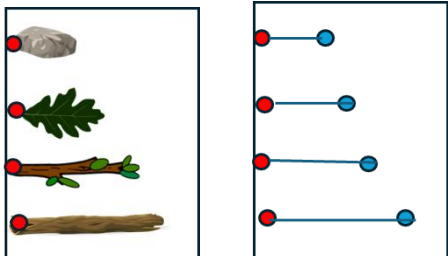
Mesures

Depuis le début

Comparer des longueurs en utilisant des éléments naturels : feuilles, branches, brindilles, pierres...

Chaque duo s'installe là où il le souhaite.

Les enfants par deux vont chercher 4 éléments naturels. A leur retour, ils doivent les placer sur un carton les uns sous les autres du plus court au plus long. Comment savoir d'un seul coup d'œil si la consigne est bien respectée. Remarquer la nécessité de bien les placer pour que le départ de chaque objet soit au même niveau. On peut repasser le contour de chaque élément et concrétiser le début avec un point, marquer la fin de l'objet et tracer une ligne en reliant les deux points



A refaire : du plus grand au plus petit.

Le défi de Loup



Groupe

Conjugaison

Nature Action

Faire une liste d'actions sous forme de verbes à l'infinitif.

Ex : jouer - marcher - sauter - manger - parler - travailler - porter - courir - grimper - lire - apprendre...

Groupes de 5 à 6 enfants

A adapter selon l'âge des enfants, pour les plus petits faire des dessins ou trier des étiquettes avec des pictogrammes puis mimer ces actions.

Pour le cycle 2 après la recherche, jouer collectivement à conjuguer ces verbes avec différents pronoms (verbes en ER).

Pour les plus grands chercher le groupe puis conjuguer avec les temps déjà appris.

Le défi de Loup



COLLECTIF

Vocabulaire spatial

Jeu cache-cache

Découvrir le plus rapidement possible l'objet caché.

Les enfants sont assis sur le sol.

Les enfants ferment les yeux, Pendant ce temps, l'enseignant cache un objet. Puis, il donne oralement des informations en décrivant la position de l'objet caché par rapport à des éléments naturels ou des personnes.

L'élève qui pense avoir trouvé la cachette se lève pour vérifier...

Un enfant remplace l'enseignant et va cacher un objet.

Utiliser : près de, loin de, devant, derrière, entre, sur, sous, à droite de, à gauche de, au-dessus...

Le défi de Loup



GROUPE

Mesures

Une partie de pétanque

Comparer des distances.

Les enfants sont regroupés. Chaque groupe choisit un élément naturel : arbre, rocher, champignon... et se place à 20 pas de cet élément (matérialiser cet emplacement).

A adapter selon l'âge des enfants.

Chaque enfant du groupe lance à son tour une balle vers l'élément choisit.

Donner à chaque balle un nom (initiale ou deuxième lettre de l'enfant qui a lancé). On peut l'écrire sur un bout de carton identifier pour chaque balle. La consigne est de trouver comment comparer les distances. Chercher différentes façons : report de bâtons, ficelles, bandes de papier, outils de mesure pour les plus grands... pour finir, demander d'écrire le nom des balles de la plus proche de l'élément naturel à la plus éloignée..

Le défi de Loup



GROUPE

géométrie

Alignés ou pas ?

Chercher comment placer 3 cailloux bien alignés.

Chaque groupe délimite son espace sur le sol.

A adapter selon l'âge des enfants (3, 5 cailloux)

Chaque groupe doit trouver comment placer 3 cailloux bien alignés (les cailloux ne se touchent pas) et chercher une façon de vérifier : branche bien droite, ficelle tendue... La classe se regroupe, chaque groupe explique sa méthode.

Représenter l'activité sur une feuille en utilisant des gommettes pour les cailloux et la règle pour tracer et vérifier l'alignement.